



# 剑桥大学格顿学院

## 线上学术课程

### 项目简章

2023暑假



## 学校简介

### 剑桥大学格顿学院 (Girton College, University of Cambridge)

剑桥大学格顿学院是剑桥大学 31 个学院的其中一所，于 1869 年成立，学院占地 33 英亩，建筑以典型的维多利亚红砖设计居多，大部分由建筑师阿尔弗雷德·沃特豪斯于 1872 年至 1887 年间建造。学院以招收大量英国公立学校学生、社区氛围和音乐天赋而闻名。格顿学院的著名校友是女王丹麦玛格丽特二世、英国最高法院院长夫人赫尔夫人、经济学家琼·罗宾逊和人类学家玛丽莲·斯特拉斯恩。

在 2023 年 QS 世界大学排名中，**剑桥大学位列全球第 2 位，英国第 1 位。**



## 课程背景

为了让中国大学生体验世界一流名校的学术氛围，剑桥大学格顿学院举办本次线上学术课程，由专业导师授课，涵盖专业课、辅导课、结业项目设计及成果展示等内容。课程使用剑桥官方学习平台 Moodle 系统，旨在让学员在短时间最大程度体验格顿学院的学术特色、了解不同专业领域的前沿知识、提升自身知识储备。

学员在顺利完成课程后，获得剑桥大学格顿学院官方颁发的 **结业证书** 和 **成绩评定报告**。

## 课程主题

序号	课程主题	课程时间	项目费	详情
CMO1	商业与管理	2023.07.22 - 08.27	7980 元	<a href="#">附件 1</a>
CMO2	国际医学与医疗	2023.07.22 - 08.27	7980 元	<a href="#">附件 2</a>

## 课程概况

**授课语言**      全英文授课

## 课程时长

项目所有课程均为直播，总计17小时（23课时）。项目主要包含以下部分：

- **项目启动会（Orientation）**：  
课程开始前，格顿学院暑校工作人员讲解课堂规则及学习平台的用法。
- **专业课（Lecture）和辅导课（Seminar）**：  
包含6次专业课，每次2小时；5次辅导课，每次1小时。
- **格顿学院虚拟参访（Watch Event - Girton College Visit）**：  
格顿学院暑校工作人员播放视频并讲解格顿学院的文化。
- **剑桥研究生学习分享会（Guest Lecture - Graduate Studies at Cambridge）**：剑桥大学格顿学院的研究生分享剑桥的学习、研究和生活经历。

## 报名对象

在读本科生、研究生

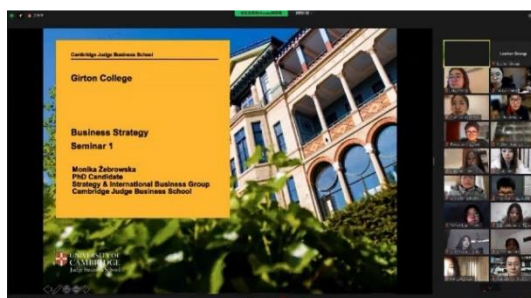
## 班级人数

每班 45 人左右。

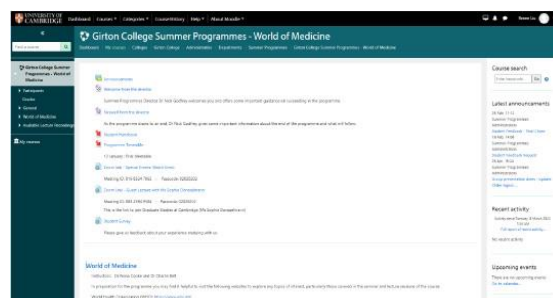
## 学习平台

授课平台：所有课程均为直播课，使用 Zoom 进行授课。

课程系统：使用剑桥官方课程系统 Moodle 平台进行课程管理。



Zoom 直播课



剑桥Moodle课程平台

## 课程收获

注：以下样式基于往期课程，仅供参考。剑桥大学格顿学院可能会不定期更改版式或内容，最终以学院实际版本为准。

## 结业证书

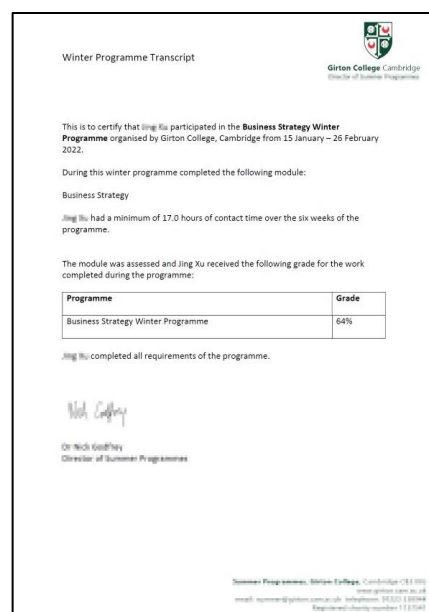
学员在完成本课程后，将获得由剑桥大学格顿学院官方颁发的结业证书，作为此次线上学习经历的证明。

## 成绩评定报告

根据学员的出勤率、课堂表现和结业考核的情况，成绩评定报告印有学员姓名、课程名称、课程时间、成绩评定等信息。

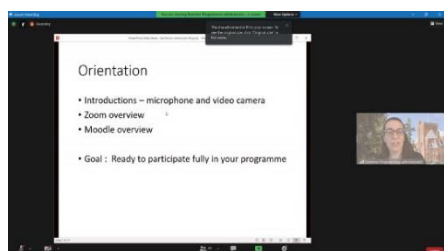


结业证书（样例）

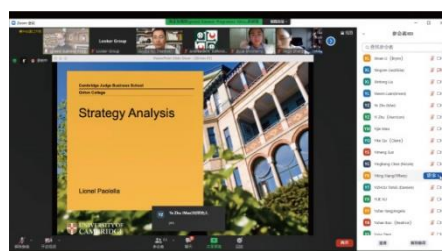


成绩评定报告（样例）

## 课程示例



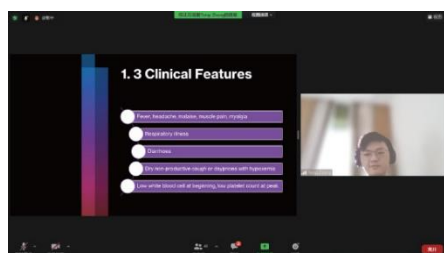
课程启动会



专业课



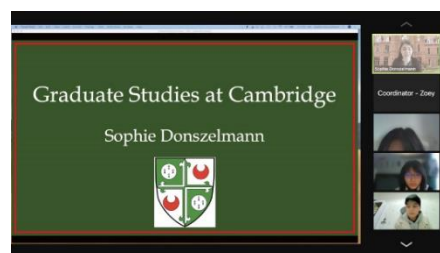
辅导课 / 研讨课



项目设计及成果展示



剑桥大学格顿学院虚拟参访



剑桥研究生学习分享会

### 课程概览

为什么一些公司会比其他公司更成功？这是商业战略的根本问题。具有竞争优势的公司往往有卓越的业绩表现，因此本课程将研究公司如何发展和保持竞争优势。管理领域的战略将帮助总经理（与负责特定职能的职能经理相对：如财务、生产、营销、人力资源、IT 等）更好地决策，提高企业的长期竞争优势，并为其主要利益相关者创造价值。战略领域由理论、概念、方法和工具组成，高级管理人员可以使用它来确保组织的盈利和长期增长。

### 学习成果

课程的重点是帮助学员发展技能，使他们能够在面对不确定性和复杂性时做出有利的战略决策。完成课程后，学员将能够综合应用学习的概念和框架来解决具有挑战性的战略管理问题，包括：

- 分析行业结构和环境趋势以评估行业潜力
- 评估公司的竞争地位与公司级的资源和能力
- 制定业务部门和企业战略，在面对不确定性和复杂性时获得竞争优势

### 教学方式

#### 教学理念

此门课程有三个主要目标。首先，导师将会为学员提供一套工具，用来评估、发起和详细阐述新的公司和商业战略。其次，导师将引导学员用批判性思维去思考问题，培养学员的思辨能力，这一技能在学员在未来的职业生涯和个人生活中非常重要，将帮助学员分析和适应商业领域的各种情况。第三，导师将把学术研究的成果与从业者人员的经验相结合。当学员们在学习过程中融入自己的经历时，这门课的价值就会最大化。

#### 授课方式

本课程将通过案例讨论、视频和授课多种形式进行。课程教学方式多样，可保持同学们学习的新鲜感，并吸引不同学习风格的学习者。每节课程将集中于公司战略决策的一个部分，结合理论内容（特别是用来展示、构架和分析企业战略的工具）和实际案例。课程将邀请学员参与并分享他们对课程内容相关理论和实践的思考，学员可自由地进行提问和讨论，特别是当想要澄清或提问课程内容的时候。课程还包含案例分析与挑战。

### 课程师资

本课程的师资由剑桥大学格顿学院指定。以下为往期课程的师资，仅供参考。

#### Dr L. Paolella (莱昂内尔·保莱拉)

##### 剑桥大学，商学院，副教授 (战略与组织)

他毕业于巴黎-萨克雷高等师范学校，然后获得了法国高等社会科学院社会学硕士，巴黎第十大学管理与组织学硕士，以及巴黎高等商学院战略学博士。他的主要研究领域是探讨市场划分（一组认知和文化相似性的公司）如何影响公司的社会评价和业绩表现，特别是在国际法律服务市场和伊斯兰银行业中。

他目前在 MBA 课程中教授核心战略课程，他还参与了职业服务公司和战略项目的高级管理人员课程。他于 2017 年获得了剑桥商学院教学奖，并于 2018 年获得了 MBA 教师奖（由学生



投票)，他在 2019 年被 Poets and Quants 评为 40 位 40 岁以下最佳教授之一。

项目日程

模块	课程类型	课程内容
1	专业课	<b>课题：行业分析（Introduction and Industry Analysis）</b>  本课程将探讨战略的定义与概念，并研究行业竞争分析，重点关注传统和新兴行业的框架分析。
	研讨课	在线研讨课
2	专业课	<b>课题：竞争优势的类型（Types of Competitive Advantage）</b>  本课程重点讨论在同一行业内一般性战略的定义、定位和实施（成本领先战略和差异化）
	研讨课	在线研讨课
3	专业课	<b>课题：战略创新：蓝海战略（Strategic Innovation: Blue Ocean Strategy）</b>  本课程将介绍蓝海战略和价值画布的创新概念和框架。
	研讨课	在线研讨课
4	专业课	<b>课题：企业战略 I：增长（Corporate Strategy I: Growth）</b>  本课程将探讨公司如何选择增长战略并在不同业务中创造价值。
	研讨课	在线研讨课
5	专业课	<b>课题：战略转变 - 企业如何成功地进行战略转变（Strategic Turnaround: How Do Firms Change Their Strategies Successfully）</b>  本课程将探讨企业如何努力摆脱从高峰处下滑以及战略变革的挑战。 案例: Rivkin J. W., S. H. Thomke, D. Beyersdorfer (2013), Lego(A): The Crisis. HBS 9-713-478
	研讨课	在线研讨课
6	专业课	<b>课题：企业战略II：获取新资源（Corporate Strategy II: Acquisition of New Resources）</b>  本课程将探讨获得新资源的不同方法，重点是“构建、借用和购买”框架。

备注：以上课程时间安排为拟定，具体安排视情况会略有调整。

## 附件 2：国际医学与医疗

### 课程概览

本课程将对当今世界面临的医学挑战进行有针对性的全球观察。课程内容包括传染性和慢性病，对全球当前趋势和结果的见解，并提出相应的问题和挑战，以激发学生的思考讨论。学生在项目中根据课题启动自己的研究和调查，并完成展示。讲座将涵盖不同疾病的临床和科研，以及有关诊断，治疗，感染控制，疫苗接种以及相关公共卫生措施的内容。此外，还将探究医学领域国际合作与竞争的现状，并向学生们展示介绍医学研究领域的最新争议和挑战。

### 考核方式

本课程以小组为单位对给定的医学主题进行项目研究及成果展示，具体考核标准如下：

- 内容：70%
- 陈述与表达：10%
- PPT 制作：10%
- 问答环节：10%

### 课程师资

本课程的师资由剑桥大学格顿学院指定，均为医学及健康领域的专家学者。以下为往期课程的师资，仅供参考。

#### **DR. F. COOKE（菲奥纳·库克）**

**剑桥大学格顿学院，医学讲师、医学学科院士**

她在剑桥、牛津和伦敦接受过医学培训，现在在剑桥阿登布鲁克医院担任医学微生物学顾问。她还担任剑桥大学临床医学院的助理院长。

她是皇家内科医师学会的院士，也是皇家病理学家学院的院士。她拥有医学微生物学硕士学位，热带医学文凭和沙门氏菌基因组表征的博士学位。她教授了众多不同等级的传染病课程，同时担任皇家病理学家学院的考官。

#### **DR. C. J M. BELL（查理·贝尔）**

**剑桥大学格顿学院，医学讲师、临床前医学学科主任、院士**

他在剑桥大学接受医学培训，获得了医学博士学位。他拥有免疫遗传学博士学位，主要通过临床试验，寻找关于自身免疫反应和新型免疫疗法的遗传途径。他目前是南伦敦、英国 NHS 国家医疗服务体系基金会和伦敦国王学院的临床学术研究员。在获得了牛津大学的教育研究生文凭，是高等教育学会的会士以及医学领导与管理学院的院士。他还是英国皇家艺术学会的会员。他参与了伦敦大学全球 MBA 健康课程的建立，目前是 MBA 项目的一个课程领导者。去年，他在英国议会和国家审计办公室担任国家医学主任的临床研究员。

### 项目日程

模块	课程类型	课程内容
1	专业课	<b>课题：从全球的视角看细菌感染</b> <b>Bacterial infections: a global perspective</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 我们将从传染病的流行病学开始，从地方病、流行病和大流行疾病的角度入手。然后，我们将继续研究不同类型的病毒爆发，如点源病毒、连续病毒和传播病毒。课程将利用历史和当代细菌感染暴发的真实例子强调预防和控制。病例研究可能包括医院感染(如MRSA)、呼吸道和腹泻疾病(如军团病和霍乱)，以及热带感染。</li> </ul>
	研讨课	<b>课题：非传染性疾病概论</b> <b>Introduction to non-communicable diseases</b>
2	专业课	<b>课题：从全球的视角看病毒性感染</b> <b>Viral infections: a global perspective</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 我们将以以前的课程材料为基础，将范围扩大到包括病毒感染的爆发。示例包括诺瓦克病毒和流感的医院暴发、登革热、埃博拉等病毒性出血热的社区暴发、SARS 等冠状病毒以及 COVID-19 全球大流行。</li> </ul>
	研讨课	<b>课题：对科研论文进行批判性分析</b> <b>Critical analysis of a scientific research paper</b>
3	专业课	<b>课题：癌症：全球化现象</b> <b>Cancer: an international phenomenon</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在这节课中，我们将从思考癌症的“特征”以及它作为慢性病的一个例子的作用开始，并从这些特征中构建不同类型的治疗方法。然后，我们将看看这些疗法在世界范围内的提供情况——它们的有效性、可行性，以及在不同情况下提供不同疗法的决定方式。我们将研究与癌症相关的风险因素，并将其与潜在的生化损伤联系起来，且回顾一些不同的新疗法，如免疫疗法和有针对性的公共卫生干预。</li> </ul>
	研讨课	<b>课题：循证医学导论</b> <b>Introduction to evidence-based medicine</b>
4	专业课	<b>课题：世界各地的临床试验：从实验室到临床</b> <b>Around the world in clinical trials: from bench to bedside</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在这节课中，我们将从什么是临床试验开始。并从这一点出发，考虑药物试验和其他医学干预的不同方式。我们将讨论临床试验的基本伦理和实用性，然后从全球范围内，通过一些案例研究来说明该领域的成功和失败。</li> </ul>
	研讨课	<b>课题：循证医学导论</b> <b>Introduction to evidence-based medicine</b>
5	专业课	<b>课题：从全球的视角看真菌感染</b> <b>Fungal infections: a global perspective</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在对细菌和病毒感染的爆发有了坚实的理解之后，我们将应用这些原则来研究真菌感染的爆发，包括酵母、霉菌和二形真菌。同样，</li> </ul>



---

将考虑现实生活中的例子，如酵母通过受污染的临床产品传播和通过医疗设备传播。

研讨课      **小组项目汇报**  
**Student Presentations**

---

- 6      专业课      **课题：全球精神病学：它真的存在吗？**  
**Global psychiatry – does it exist?**
- 我们将简短地论述全球对精神健康和精神医学的不同理解，并提出问题:当前的模式是否适合思考全球精神健康? 我们将特别讲解精神疾病和人格障碍的概念，并就疾病、健康和社会行为之间的接口提出问题。
- 

备注：以上课程时间安排为拟定，具体安排视情况会略有调整。